

## LESSON 3

### Temat: A man - debating.

Czas trwania zajęć: 45 min,

Poziom edukacyjny : pre-intermediate/ intermediate

Cele ogólne:

- doskonalenie sprawności mówienia w oparciu o temat związany z człowiekiem
- doskonalenie umiejętności dyskusowania (za i przeciw).
- przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym.
- utrwalenie poznanych wyrażenia związanych z debatowaniem, przedstawianiem swoich argumentów,
- rozwijanie umiejętności pracy w parach, grupie
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych

Cele szczegółowe:

- uczeń formułuje argumenty za i przeciw tematowi dyskusji
- potrafi wypowiadać się i wyrażać opinie na kontrowersyjne tematy (np. transplantacje)
- stosuje zwroty typowe dla dyskusji

Metody i techniki pracy:

- burza mózgów,
- praca w parach, praca w grupie
- odgrywanie ról,
- metoda komunikacyjna

Środki dydaktyczne:

- karty pracy z lekcji 1 ( wyrażenia i zwroty),
- kartki z tematami do losowania
- dostęp do youtube

**Przebieg lekcji:**

Faza przygotowawcza:

Nauczyciel podaje temat lekcji i wyjaśnia, że celem lekcji jest przeprowadzenie debat na wylosowane tematy. Nauczyciel wyjaśnia uczniom strukturę debaty pokazując i omawiając krótki filmik:

[https://www.youtube.com/watch?v=X-nbZXVnlHw&ab\\_channel=AreejTayyem](https://www.youtube.com/watch?v=X-nbZXVnlHw&ab_channel=AreejTayyem)

i prezentując przykład konkretnej wymiany argumentów :

A: I am for plastic surgery because it helps people to look good and feel confident. It's important for our everyday life and work.

B: I don't agree with you because people who had plastic surgeries sometimes look worse than before. They look like dolls, they are not natural. Everybody can see that you had an operation. Besides it's bad for your health.

C: I agree with you. Operations are unhealthy and they can have bad effects in the future. According to statistics about 25% of plastic surgeries end with health problems.

A: Ok. I can agree with you but plastic surgeries have also good points.....cd

#### Faza realizacyjna:

Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły 4 osobowe. Uczniowie przypominają wyrażenia i zwroty przydatne w debатовaniu. Następnie każdy zespół losuje swój temat. W grupie dwoje uczniów przygotowuje argumenty za, a dwoje argumenty przeciw. Nauczyciel koordynuje pracę grup, ewentualnie podpowiada słownictwo, pomaga formułować argumenty. Czas na wykonanie zadania ok 10 min.

Tematy do dyskusji:

- What shapes our personality: our genes or the environment in which we grow up?
- Does our nationality determine the way we think and act?
- Do you believe in horoscopes? Can our date of birth influence our character?
- Adult children should personally take care of their aging parents.
- Young adults should live independently of their parents.
- Appearance is the most important feature of a person.

PO upłynięciu czasu uczniowie prezentują swoje debaty ( ok 5-7 min na grupę). Reszta klasy wraz z nauczycielem słucha, wyraża swoją opinię na temat trafności argumentów.

#### Faza podsumowująca:

Nauczyciel pyta uczniów co sprawiło im największa trudność, a co było dla nich łatwe. Ocenia prace uczniów.