

## LESSON 2

### Temat: The art of debating- practical exercises.

Czas trwania zajęć: 45 min,

Poziom edukacyjny : pre-intermediate/intermediate

Cele ogólne:

- rozwijanie sprawności mówienia i argumentowania
- wprowadzenie nowych i utwalenie poznanych wyrażen związanych z debatowaniem, przedstawianiem swoich argumentów,
- rozwijanie umiejętności pracy w parach,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych

Cele szczegółowe:

- uczeń posługuje się wyrażeniami związonymi z przedstawianiem swoich poglądów, argumentów
- uczeń przekazuje informacje , argumentuje , kompetentnie wyraża swoje opinie
- uczeń uczy się sztuki debatowania, dyskusowania

Metody i techniki pracy:

- burza mózgów,
- praca w parach,praca w grupie
- odgrywanie ról,
- metoda komunikacyjna

Środki dydaktyczne:

- karty pracy,
- tablica z dostępem do internetu - wykorzystanie youtube

**Przebieg lekcji:**

Faza przygotowawcza:

Nauczyciel podaje temat lekcji i wyjaśnia ,że jest on kontynuacją lekcji poprzedniej :**Let's discuss in English- useful expressions for debating.**

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zwrotów z poszczególnych kategorii ( tabela lekcja 1).

Faza realizacyjna:

Nauczyciel wyjaśnia,że celem dzisiejszej lekcji jest formułowanie argumentów/dowodów na poparcie tezy. Wyjaśnia ,że są cztery rodzaje dowodów .

There are four kinds of evidence,( adapted from LeBeau, Harrington, Lubetsky (2000), :

**Example:** from your own experience or from what you heard or read.

**Common Sense:** things that you believe everybody knows.

**Expert Opinion:** the opinions of experts -- this comes from research.

**Statistics:** numbers -- this also comes from research.

Nauczyciel wyjaśnia różnice między dowodami na przykładzie dyskusji na temat "Palenie powinno być zabronione w miejscach publicznych"

Smoking should be banned in all public places.

**Example:** For example / for instance / let me give an example

For example: whenever I go to a restaurant or bar and there are people smoking near me, I feel that I am breathing their smoke. This makes me a smoker even though I don't want to be.

**Common Sense:** Everyone knows / if...then / it's common knowledge

It's common knowledge that secondhand smoke is very unhealthy for nonsmokers.

**Statistics:** Secondhand smoke causes about 250,000 respiratory infections in infants and children every year, resulting in about 15,000 hospitalizations each year.

**Expert Opinion:** According to.../ to quote.../ the book \_\_\_\_\_ says...

According to the Environmental Protection Agency, "secondhand smoke causes approximately 3,000 lung cancer deaths in nonsmokers each year."

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa losuje 1 temat dyskusji i jej zadaniem jest przygotowanie dowodów z różnych kategorii związanych z danym tematem. Grupy mają 10 min czasu

Tematy do losowania:

- Teenagers have a part-time job during school vacations
- Young adults should live independent of their parents.
- Schools should be paperless and use only digital materials, including e-books.
- Prisoners should have free access to online college courses.
- Children shouldn't receive money as a gift.

Następnie nauczyciel prosi każdą grupę o zaprezentowanie swoich dowodów.

Po wysłuchaniu wszystkich grup nauczyciel prosi aby grupy przygotowały kontrargumenty do dowodów opracowanych przez inną grupę ( grupa 1 +grupa 3, grupa 2+ grupa 4). Czas 10 min

Po upływie 10 minut nauczyciel prosi aby grupy,aby zaprezentowały swoje kontrargumenty.Reszta uczestników wraz z nauczycielem przysłuchuje się wypowiedziom, wyraża swoje zdanie na temat trafności głoszonych opinii.

Jeżeli uczniowie reprezentują poziom pre-intermediate i potrzebują więcej czasu można alternatywnie od razu w grupie 4-osobowej poprosić dwoje uczniów o przygotowanie argumentów za, i dwoje o przygotowanie argumentów przeciw. Wtedy w części drugiej grupy od razu prezentują całość przygotowanej argumentacji.

Faza podsumowująca:

Nauczyciel pyta uczniów co sprawiło im największa trudność, a co było dla nich łatwe. Ocenia prace uczniów

